



LXXIII
REUNIÓN
ANUAL DE
SALUD
PÚBLICA

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE
SALUBRISTAS EN FORMACIÓN

Enfoques de la formación de Salubristas en
México: Una revisión de Programas
Educativos

Presenta: Dr. Marco Antonio Salinas Ávila, Maestrante en Salud Pública
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Co-Autor: Dr. Eduardo Bustos Vázquez, INSP

Introducción

“A diferencia de la medicina clínica, la cual opera a un nivel individual, y de la investigación biomédica, que analiza el nivel subindividual; la esencia de la Salud Pública consiste en que adopta una perspectiva basada en grupos de gente o poblaciones. Esta perspectiva poblacional inspira sus dos aplicaciones, como campo del conocimiento y como ámbito para la acción”.

(Frenk, J. 1988)



Introducción (2)

- En México, existe una gran heterogeneidad de los programas de posgrado de Salud Pública impartidos.
- Existe una evidente confusión sobre el concepto de Salud Pública.
- Se identifica una tendencia “médico-centrista” que se manifiesta al hacer sinónimo a la Medicina Preventiva y Salud Pública.
- Se carece de una secuencia lógica de las materias relacionadas con la Salud Pública en los planes de estudio de Posgrado.

Introducción (3)

- Esta confusión se presenta con frecuencia entre los propios profesionales del campo.
- El reto consiste en generar una imagen clara de lo que significa el campo de la salud pública, como objeto de estudio y como campo de acción.
- Es importante definir el papel que deben cumplir las instituciones de educación en Salud pública.
- ¿Cuáles de ellas deberán dirigirse a la educación superior?, ¿cuáles a la capacitación? Si se trata de educación profesional, ¿el énfasis se hará en educación de tipo estrictamente académico o profesional, y en qué proporción?

OBJETIVO

Identificar los enfoques de la formación de Salubristas en México, con base en los programas educativos de Salud Pública a nivel posgrado de las Escuelas e Institutos Públicos y Privados de México, durante el 2019.



MATERIAL Y METODOS

Se realizó una revisión documental de los planes educativos de Salud Pública a nivel posgrado en México.

- Se utilizaron las palabras clave: *Salud Publica, Epidemiologia, Ciencias de la Salud, Ciencias Medicas y Medicina Preventiva.*
- Se buscó información en las bases de datos y páginas en línea de las Escuelas e Institutos Públicos y Privados.
- De nivel posgrado.
- En español.
- De 2015 a la fecha.

MATERIAL Y METODOS

Se realizó un listado de las diferentes asignaturas que se cursan durante el posgrado, no se tomaron en cuenta las asignaturas optativas o de área de énfasis, se agruparon de la siguiente manera:

Asignaturas Básicas

- Fundamentos en Salud Publica
- Epidemiologia
- Estadística
- Metodología de la Investigación
- Seminario de Tesis

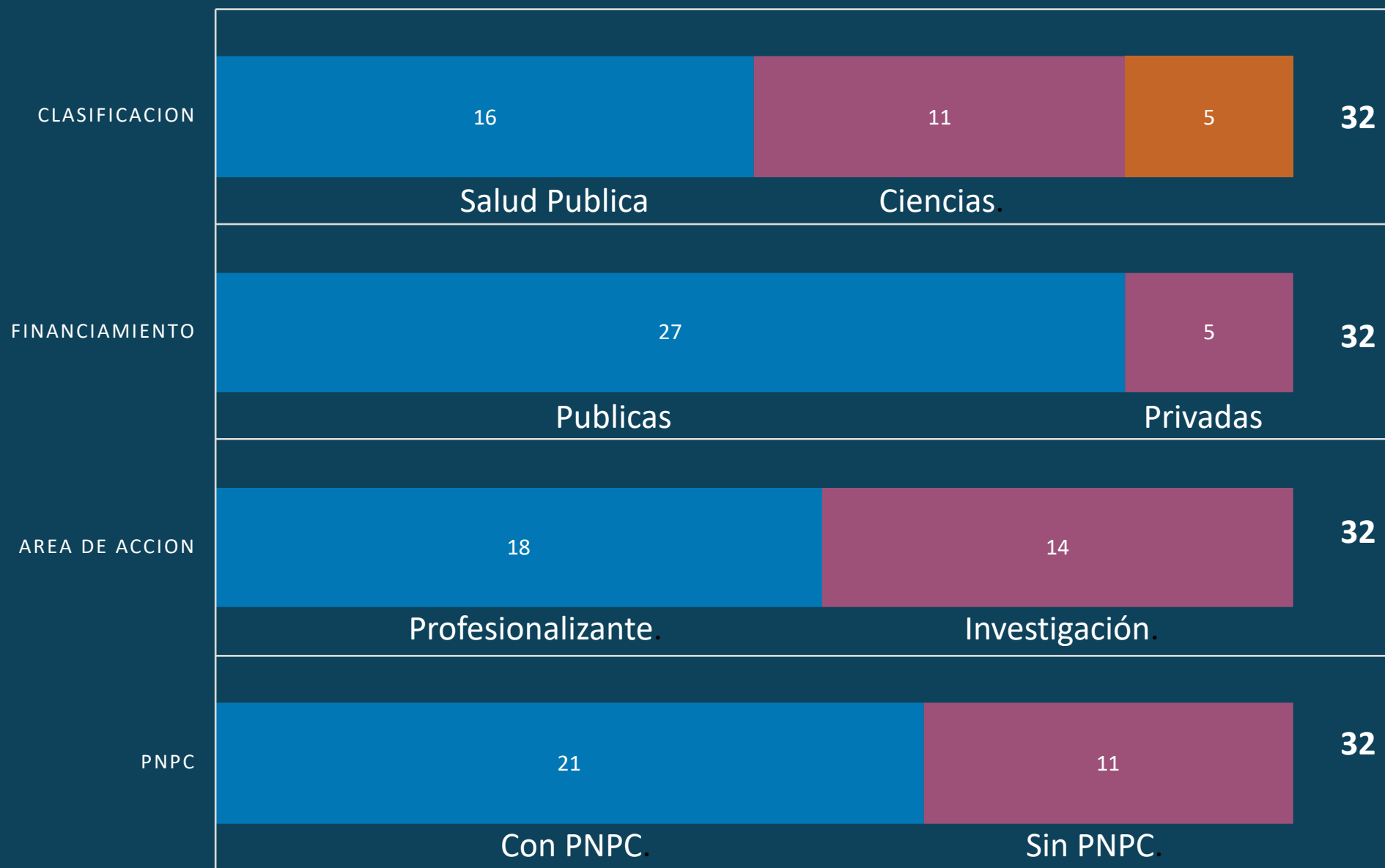
Asignaturas Complementarias

- Administración y gestión en Salud
- Políticas en Salud
- Bioética
- Marco Legal en Salud
- Sistemas en Salud
- Análisis de Datos Cualitativos
- Salud Ambiental
- Calidad en Salud
- Economía en Salud
- Determinantes Sociales de la Salud

RESULTADOS



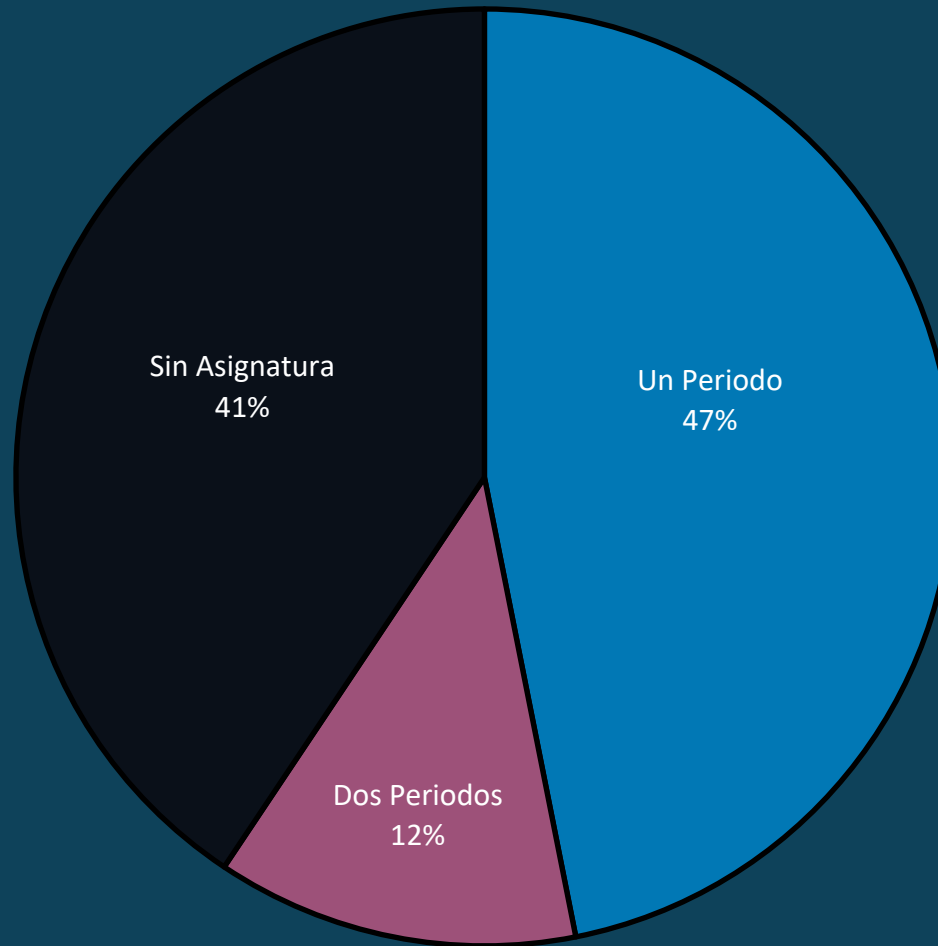
PROGRAMAS EDUCATIVOS



Asignaturas Básicas



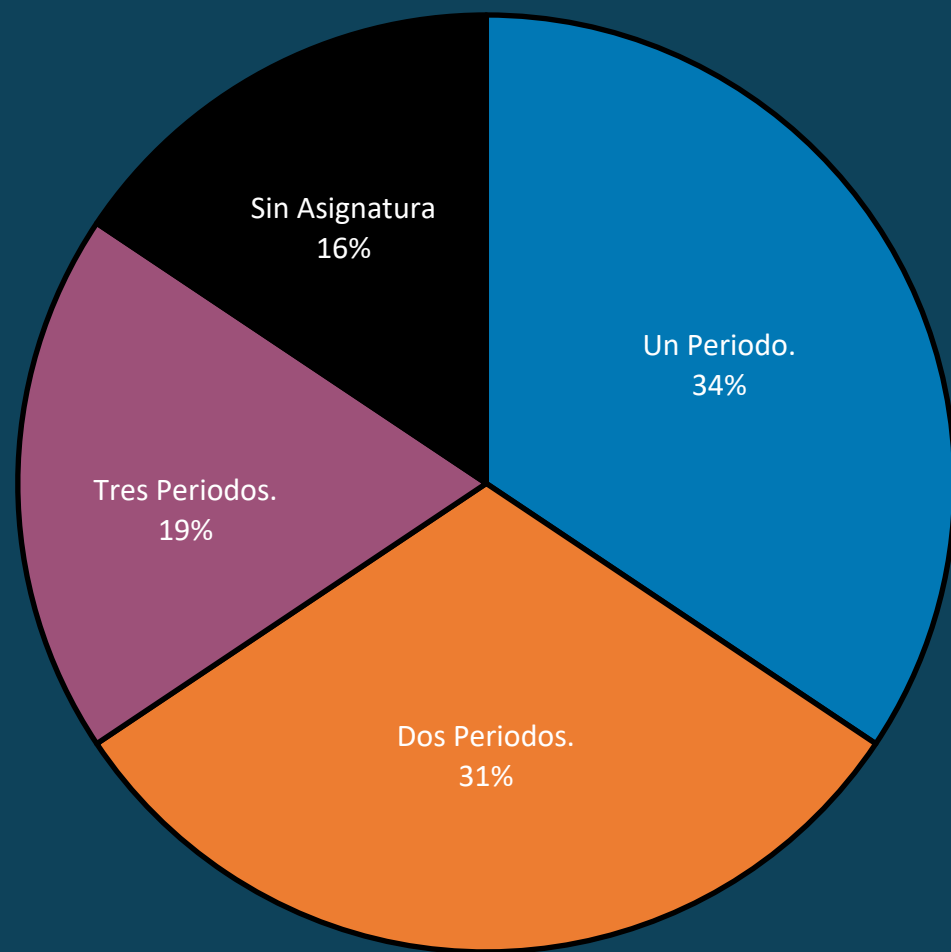
Fundamentos en Salud Publica



59%



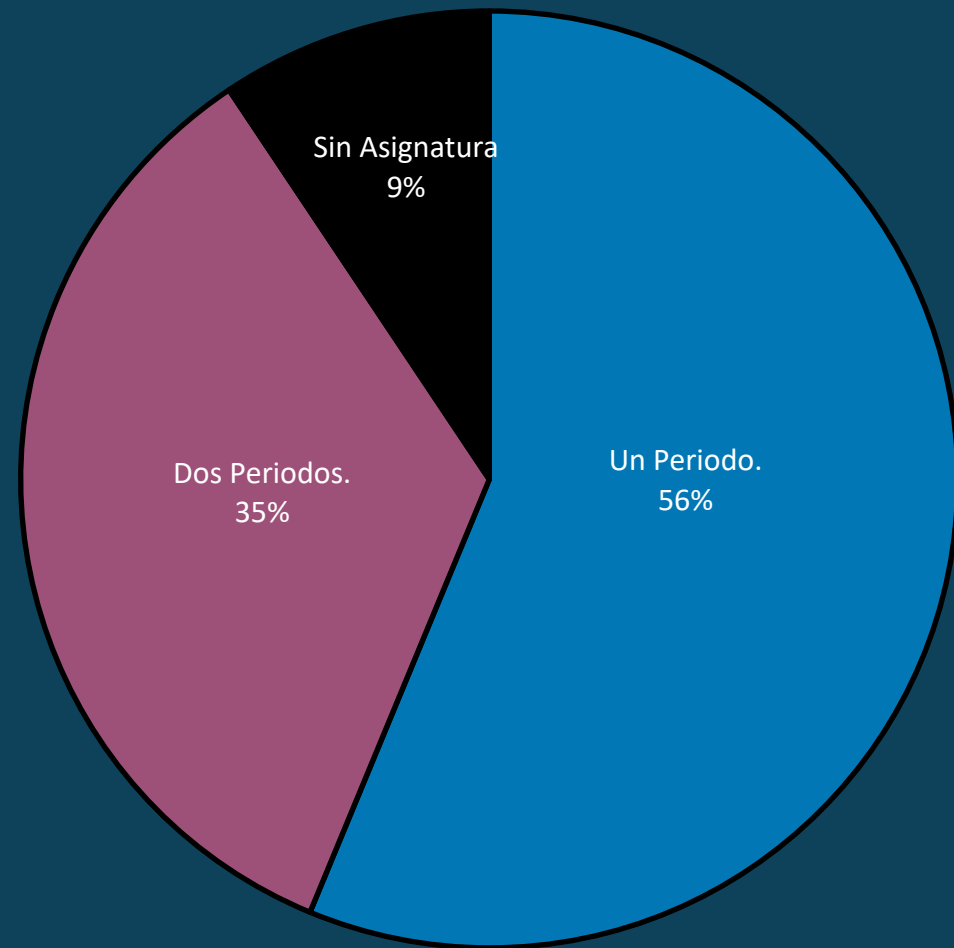
Epidemiologia



84%



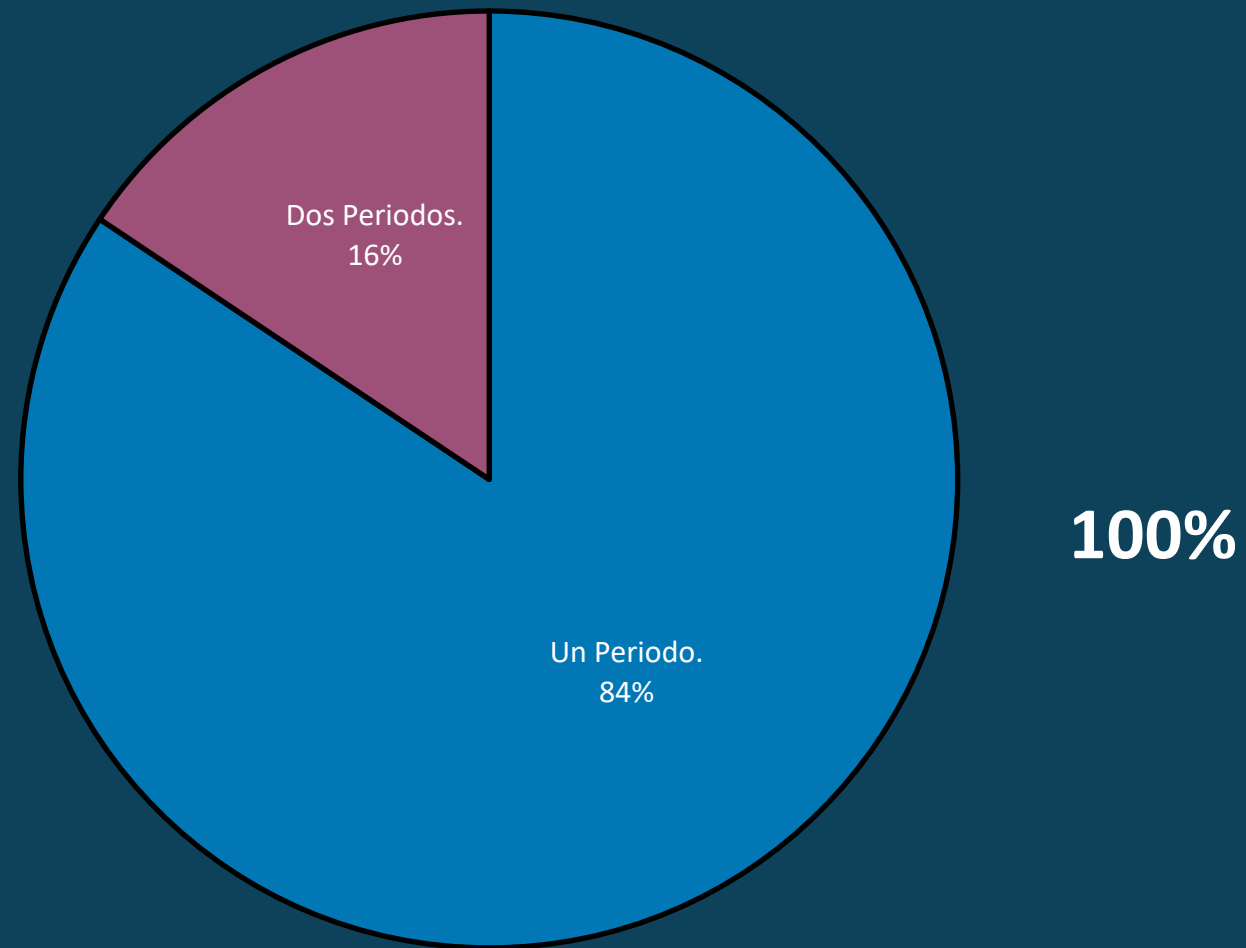
Estadística



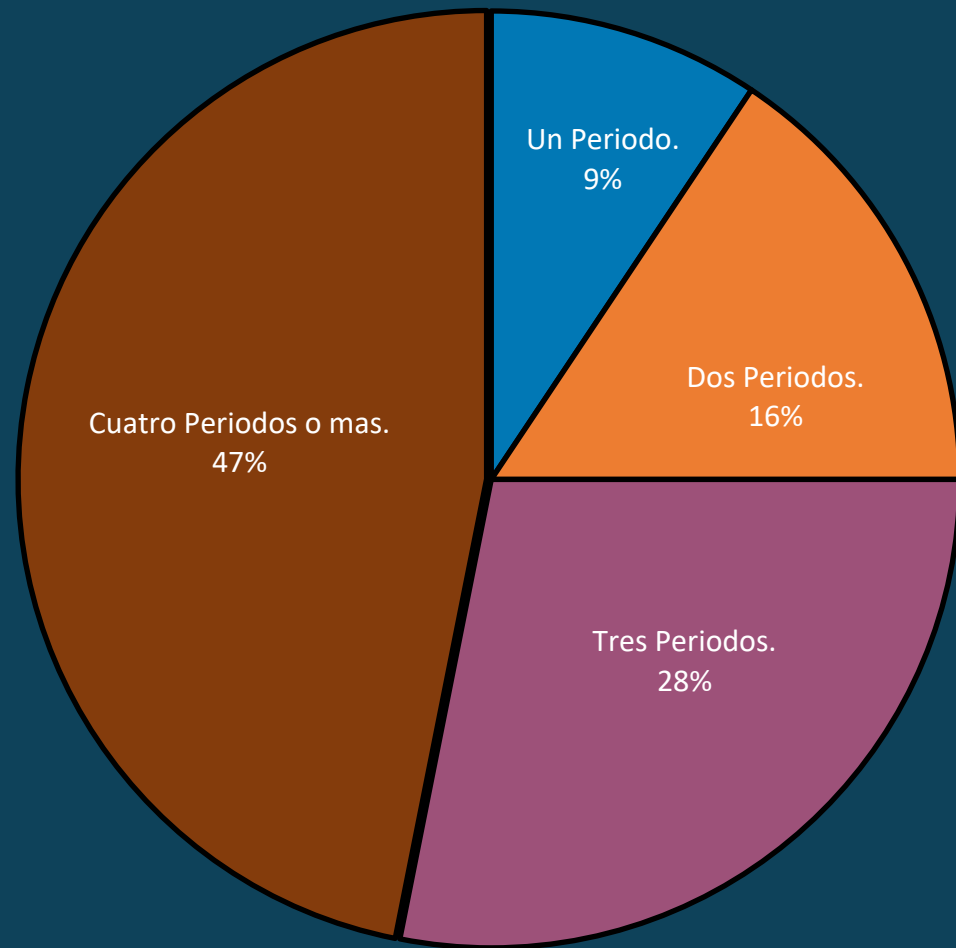
91%



Metodología de la Investigación



Seminario de Tesis



100%

Asignaturas Complementarias



Asignaturas Complementarias.

Administración y gestión en Salud

69%

31%

Políticas en Salud

62%

32%

Bioética

34%

66%

Marco Legal en Salud

12%

88%

Análisis de Datos Cualitativos

9%

91%

0

5

10

15

20

25

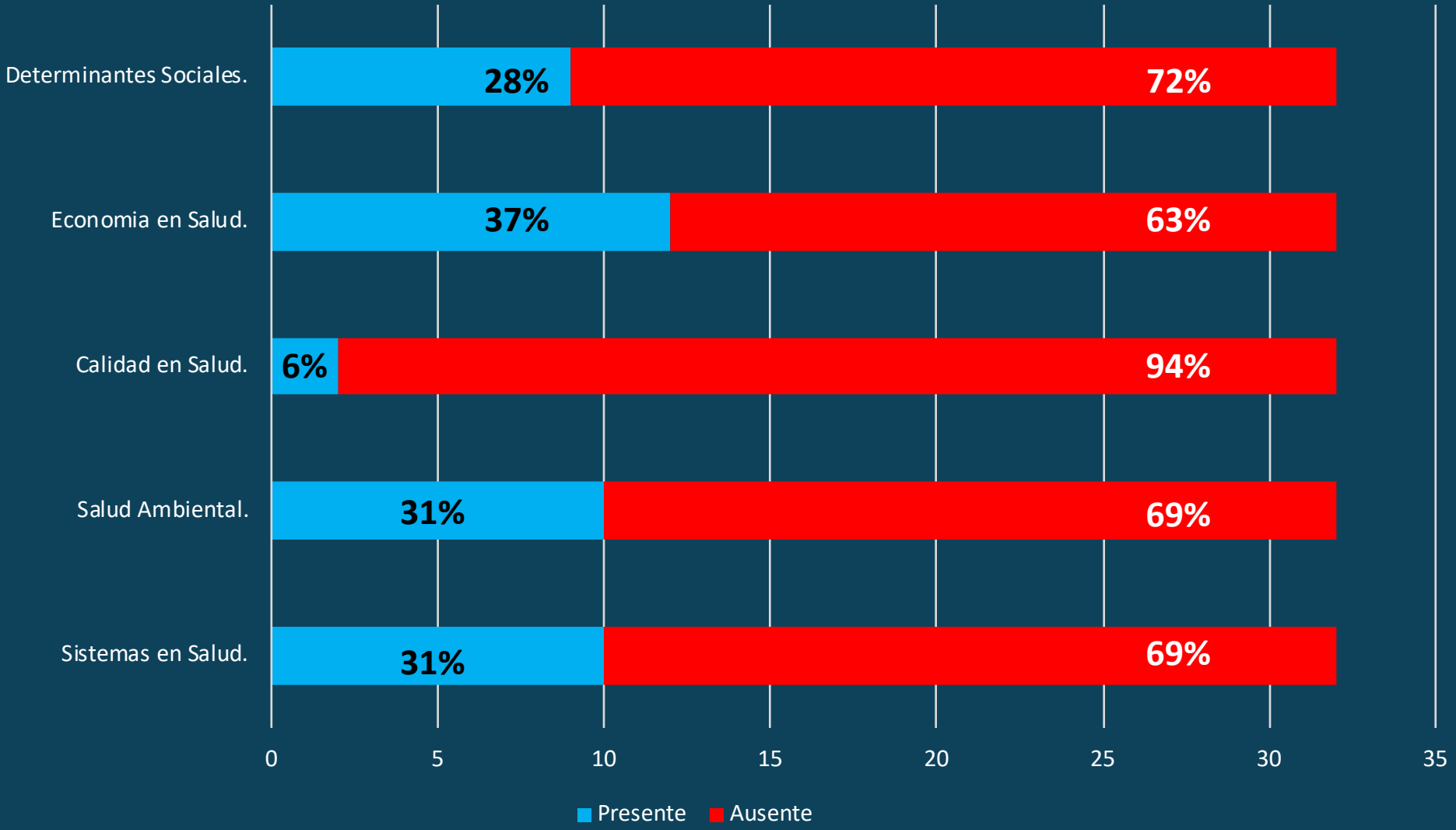
30

35

■ Presente ■ Ausente



Asignaturas Complementarias.



Conclusiones



- Se observa una gran heterogeneidad en la formación de los Salubristas en México, sin incluir algunas asignaturas importantes en el quehacer profesional.
- Se están formando Salubristas con Capacidades, Habilidades, Competencias y Destrezas, muy distintas, lo cual no se ajusta al campo laboral existente.
- El liderazgo educativo constituye un reto crucial, para determinar la conducción de la educación de la Salud Pública en México.
- ¿La educación superior en salud pública debe ser responsabilidad de la Secretaria de salud, de universidades o existen posibilidades alternativas?



- Los programas educativos deben considerarse que no sólo se trata de responder a las demandas del contexto de salud en el país sino que también es posible influir en él.
- ¿Cuál es el perfil del egresado que se espera?



LXXIII
REUNIÓN
ANUAL DE
SALVD
PÚBLICA
GRACIAS

