

Enseñar agota: Síndrome de burnout en docentes del Sistema Nacional de Investigadores de Universidad Pública

Mauricio Regalado Rodríguez^{1*}, Dellanira Ruiz de Chávez Ramírez¹, Cristina Almeida Perales¹, Christian Starlight Franco Trejo¹

¹Maestría en Ciencias de la Salud con Especialidad en Salud Pública, Universidad Autónoma de Zacatecas.

*rrm.96@hotmail.com

Introducción

El estrés laboral crónico es una crisis de salud pública global que eleva el riesgo de enfermedades cardiovasculares, hipertensión y depresión (Acosta Fernández et al., 2019). El contexto universitario, con su alta exigencia de productividad "publicar o perecer", genera una alarmante prevalencia de estrés en docentes (Yu et al., 2023). Esta situación provoca que muchos consideren abandonar la profesión (Sánchez et al., 2023).

Objetivo

Evaluar el Síndrome de Burnout y sus causas en docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

Material y Métodos

Diseño del estudio: Transversal y analítico.

Muestra: 34 docentes del SNII (selección por conveniencia).

Instrumento de recolección: Formulario de Google con:

- Datos sociodemográficos y laborales.
- Inventario de Burnout de Maslach (MBI).
- Escala de estrés percibido (PSS-10).

Análisis estadístico:

- Software: SPSS v. 27.
- Pruebas: Estadística descriptiva, correlación de Pearson y Ji-cuadrada ($\alpha=0.05$).

Resultados

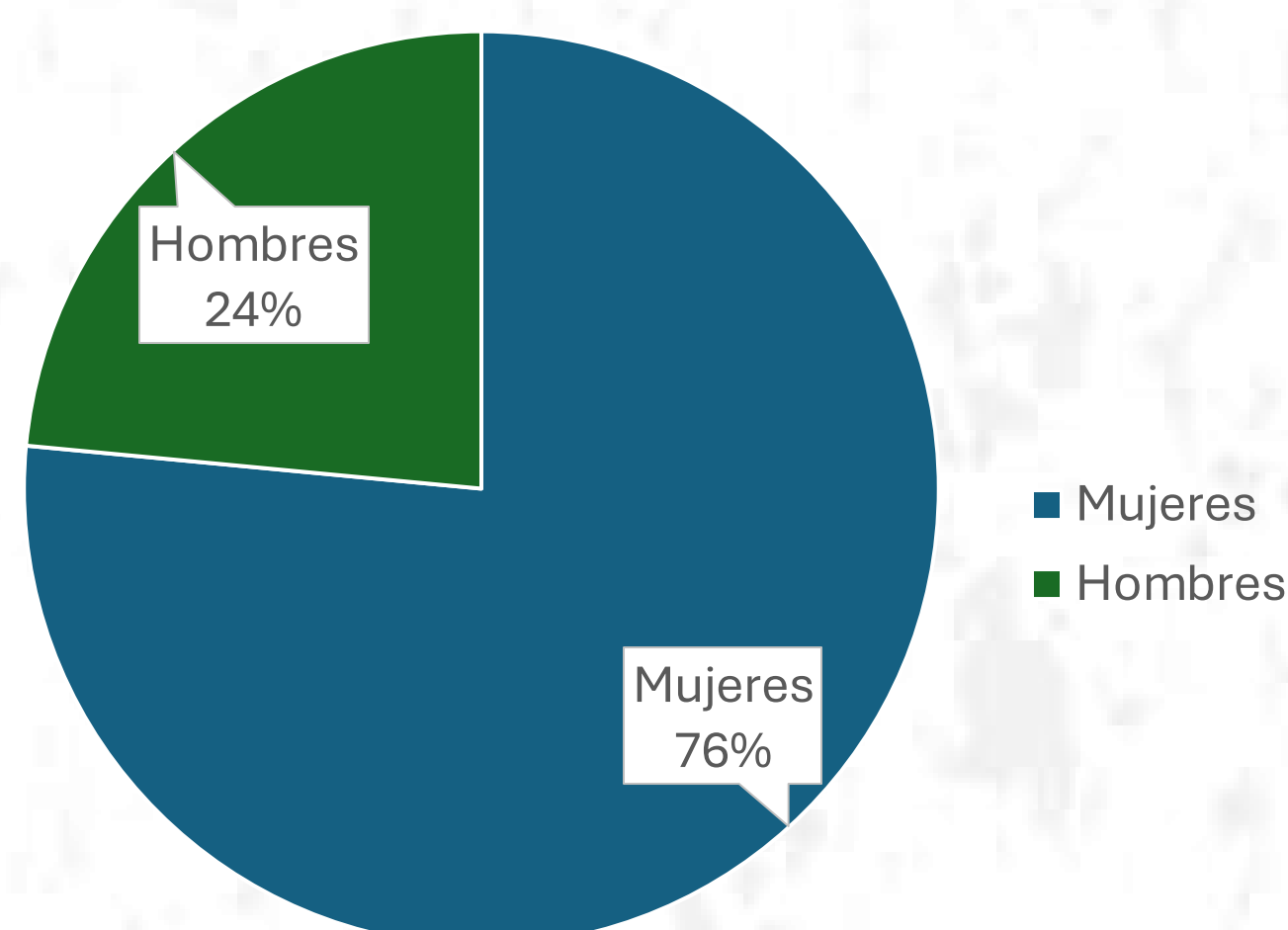


Figura 1. Distribución por género de los docentes participantes. Se observa un predominio del género (n=34).

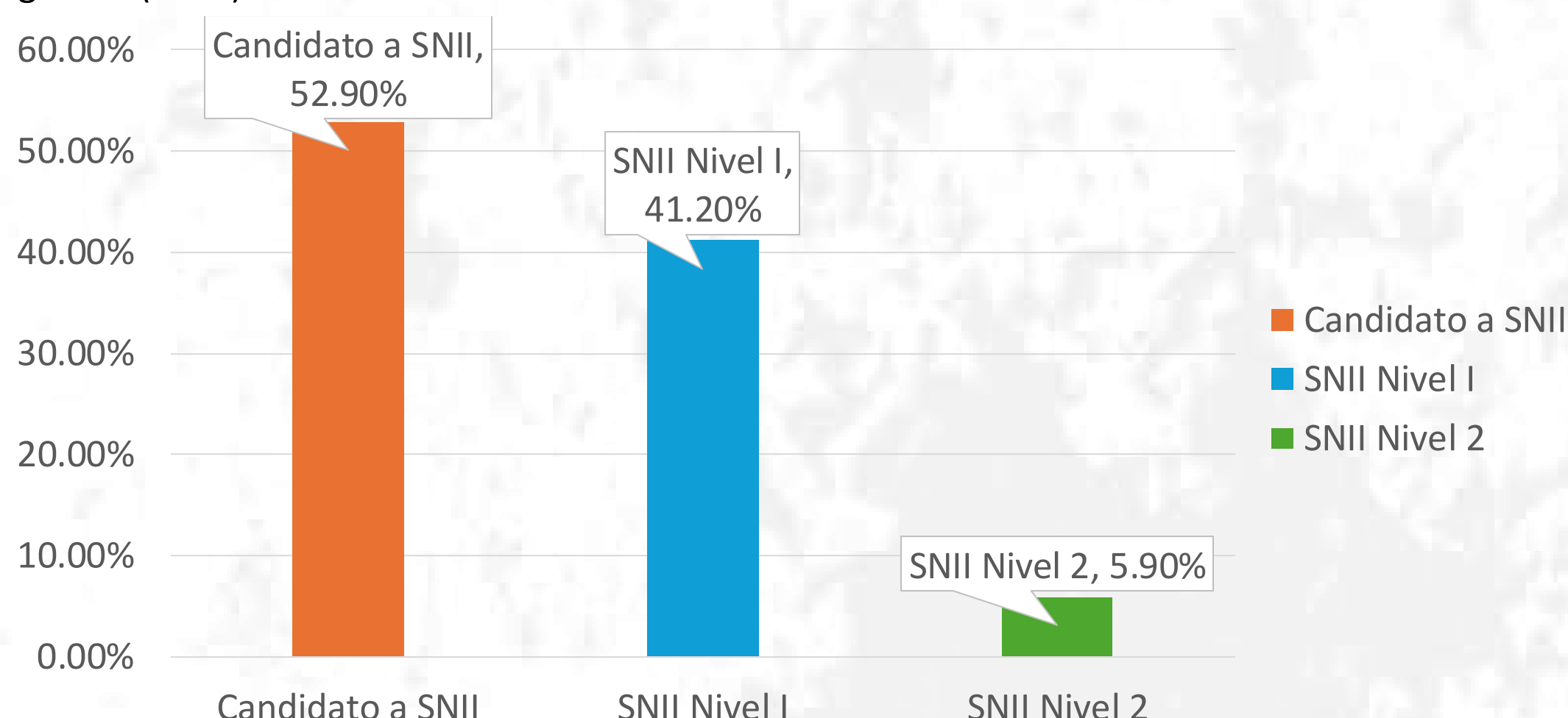


Figura 2. Nivel de adscripción al SNII de los docentes participantes. Se observa un predominio del género femenino y una mayoría de participantes en la categoría de Candidato (n=34).

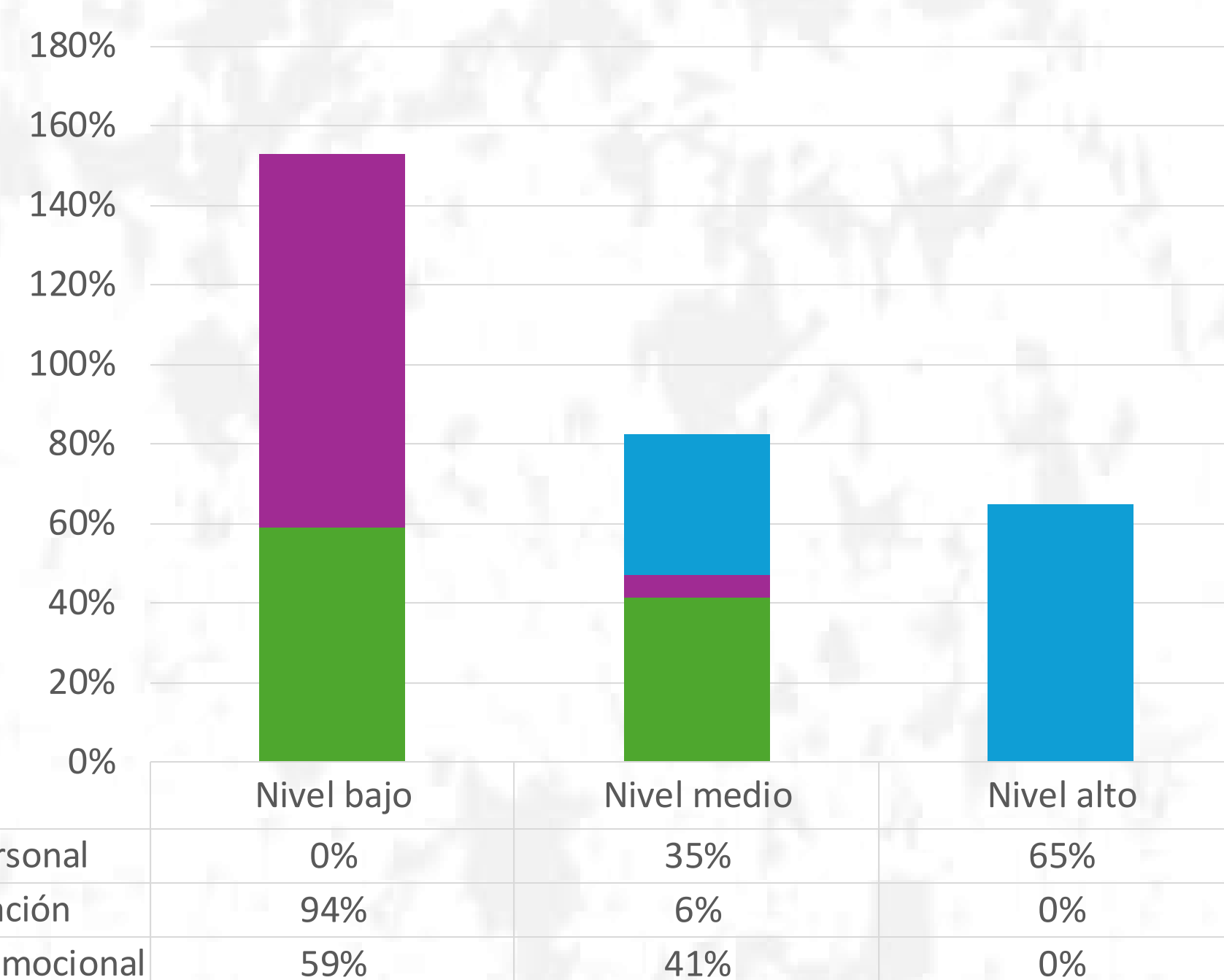


Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de Síndrome de Burnout. Según las tres dimensiones del Inventario Maslach (MBI). Destacan los bajos niveles en Agotamiento Emocional y Despersonalización, y un alto nivel de Realización Personal en la muestra.

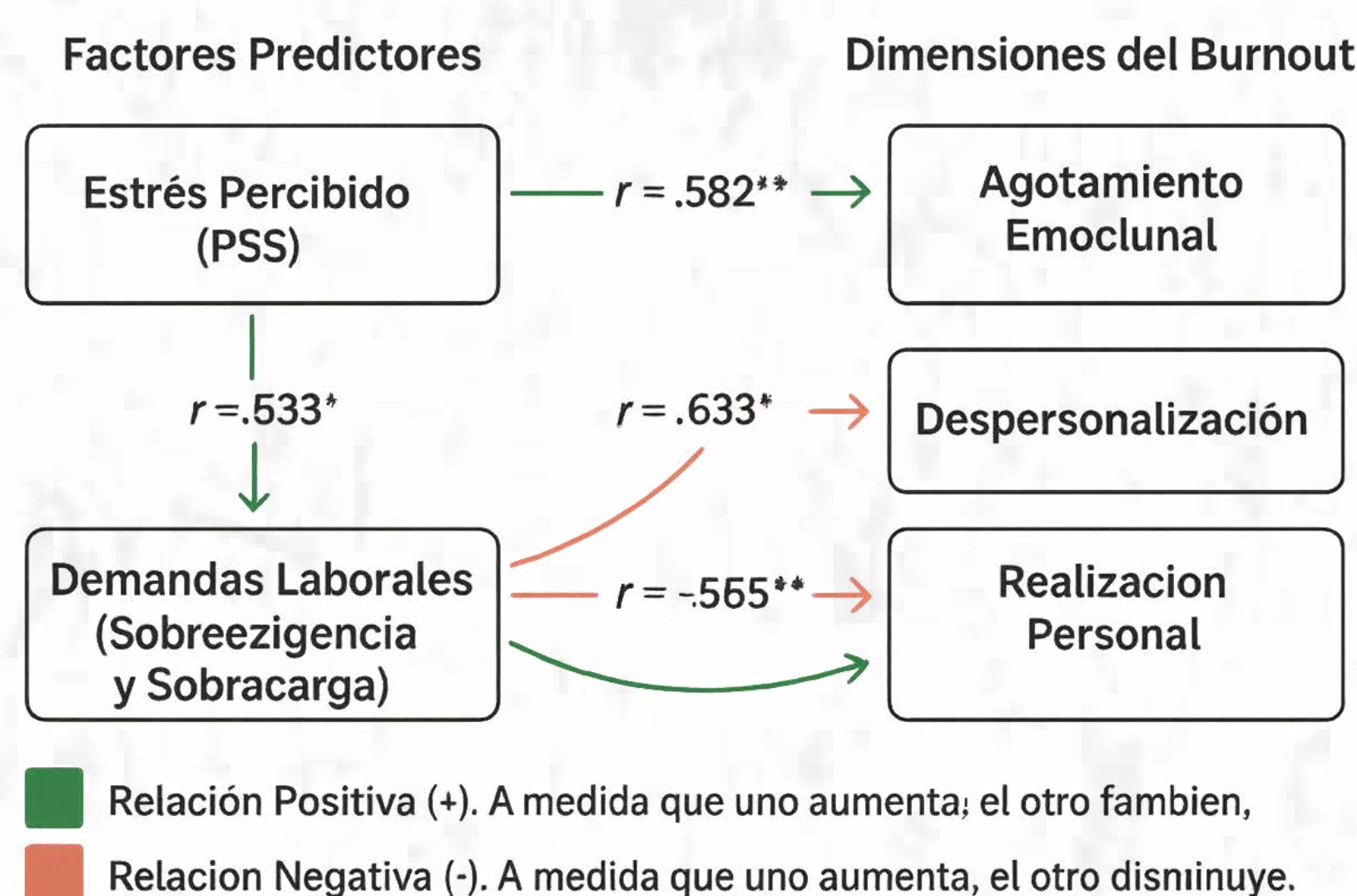


Figura 4. Modelo de correlaciones de Burnout en Docentes Investigadores. Modelo de correlaciones entre estrés, demandas laborales y las dimensiones del Síndrome de Burnout. Los coeficientes de Pearson (r) indican la fuerza de la asociación lineal. * $p<0.05$, ** $p<0.01$.

Discusión y conclusión

A pesar de la alta sobrecarga y sobreexigencia laboral reportada, los docentes presentaron niveles bajos de agotamiento y despersonalización, junto con una alta realización personal. La mayoría de los participantes se encuentra en la categoría de "candidatos" al SNII, lo que sugiere una posible situación de precarización laboral que debe ser estudiada, a pesar de los bajos niveles de burnout encontrados.

Bibliografía

- Acosta Fernández, M., Parra Osorio, L., Burbano, C., Aguilera Velasco, M. A., & Pozos Radiello, B. E. (2019). Estrés laboral, burnout, salud mental y su relación con violencia psicológica en docentes universitarios. *Salud Uninorte*, 35(3), 328–342. doi:10.14482/sun.35.3.613.62.
- Yu, H., Burns, K., & Wang, J. (2023). Work-related stress and life satisfaction of university junior faculty members: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1111434. doi:10.3389/fpsyg.2023.1111434.
- Sánchez, B. C., Morales, M. A., & García, J. A. (2023). Occupational stress in Brazilian university professors: incidence and forgotten effects. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 97(4), 613–623. doi:10.1007/s00420-023-02051-y.